



Paradise Canyon Elementary School Community Council Meeting

October 7, 2026

In attendance: Lauren Murray (parent), MarChe Hinds (parent), Sara Bohling (parent), Melissa Dietzel (Principal), Eliza Maravilla (Title 1 Coordinator), Stacy Howard (Counselor), Melanie Del Toro (Learning Coach).

Meeting was called to attention at 8:35 am and Dr. Dietzel conducted the meeting.

Effect Size Study: Which interventions have the greatest impact?

- Homework: not especially effective in elementary, more effective in middle/high school
- Self-reported grades (data binders): very high impact
- Teacher estimates of achievement (i.e., teacher expressing confidence to their students in their abilities): very high impact
- Response to intervention (e.g., WIN time): very high impact
- Teacher clarity (i.e., students are clear on expectations: what am I learning, why, and how do I know when I've mastered the assignment?): high impact
- Reducing class size: not a high impact

School Safety Report/ Positive Behavior Plan

- Teach expected behaviors through the same lens as academic concepts
- Skills groups: once or twice per week, 20 minutes of lessons for kids who need extra help with a particular behavior
- Substance Abuse/Suicide Prevention: Puma Store, Hope Squad, SEL lessons, Botvins (life skills for 4th and 5th grade), Red Ribbon Week

School Digital Citizenship

- Internet filtering: 70% supervision, 30% technology (Impero monitoring)
- White Ribbon Week (Feb 8-12): activities to teach good digital citizenship

The next meeting is at 8:30 am on Feb 3, 2027.

Meeting was adjourned at 9:15 am; minutes were compiled by Sara Bohling (parent).



Reunión del Consejo Comunitario de la Escuela Primaria Paradise Canyon

7 de Octubre de 2026

Asistieron: Lauren Murray (madre de familia), Marche Hinds (madre de familia), Sara Bohling (madre de familia), Melissa Dietzel (Directora), Eliza Maravilla (Coordinadora de Título 1).

La reunión se inició a las 8:35 am y la Dra. Dietzel la dirigió.

Estudio sobre el tamaño del efecto: ¿Qué intervenciones tienen mayor impacto?

- Tareas escolares: no son especialmente eficaces en primaria; son más eficaces en secundaria y preparatoria.
- Calificaciones autoevaluadas (carpetas de datos): impacto muy alto.
- Estimaciones del maestro sobre el rendimiento (p. ej., cuando el maestro expresa confianza en las capacidades de sus alumnos): impacto muy alto.
- Respuesta a la intervención (p. ej., tiempo WIN): impacto muy alto.
- Claridad del maestro (p. ej., que los alumnos tengan claras las expectativas: ¿qué estoy aprendiendo?, ¿por qué?, y ¿cómo sé cuándo he dominado la tarea?): impacto alto.
- Reducción del tamaño de las clases: no tiene un impacto alto.

Informe de seguridad escolar / Plan de comportamiento positivo

- Enseñar los comportamientos esperados bajo el mismo enfoque que los conceptos académicos.
- Grupos de habilidades: una o dos veces por semana, sesiones de 20 minutos para alumnos que necesitan ayuda adicional con un comportamiento específico.
- Prevención del abuso de sustancias y del suicidio: Tienda Puma, Hope Squad, lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL), programa Botvins (habilidades para la vida para 4.º y 5.º grado), Semana del Listón Rojo (Red Ribbon Week).

Ciudadanía digital escolar

- Filtrado de Internet: 70% supervisión, 30% tecnología (monitoreo con Impero).
- Semana del Listón Blanco (White Ribbon Week, del 8 al 12 de febrero): actividades para enseñar una buena ciudadanía digital.

La próxima reunión será el 3 de febrero de 2027 a las 8:30 a. m. La reunión concluyó a las 9:15 a. m.; el acta fue redactada por Sara Bohling (madre de familia).